



มาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๘

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลรายงานประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำหนดดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของภาครัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ จึงได้จัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา คณะผู้จัดทำจึงได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการ ทั้งการบริหารจัดการ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ขบวนการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้จัดทำหวังว่าเอกสารฉบับนี้คงเป็นประโยชน์ต่อผู้นำไปใช้ และต้องขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ท่าน ที่ได้ช่วยกันระดมความคิด ดำเนินการจนทำให้มาตรฐานการศึกษานับนี้เสร็จสิ้น ซึ่งอาจจะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงต่อไปในอนาคต

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑	๑
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา	๓
ประกาศวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๓
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๘	๑๗
ส่วนที่ ๔ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	๑๘
ด้านการอาชีวศึกษา	
ภาคผนวก	๔๔



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นิวยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นิวยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่อำนาจงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้อำนาจงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่อำนาจงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง อำนาจงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก อำนาจงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นิวยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้าง ภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และ หน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๘

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๘ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายโสภณ คล่องดี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๘
แนบท้ายประกาศวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน
๙ ประเด็นการประเมิน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ๑.๑ ด้านความรู้
- ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์
- ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
- ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่วนที่ ๑

การประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา ได้ระบุสาระสำคัญไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติว่า การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและสร้างวิถีการเรียนรู้ของไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคม บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และ วัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีตั้งแต่ในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

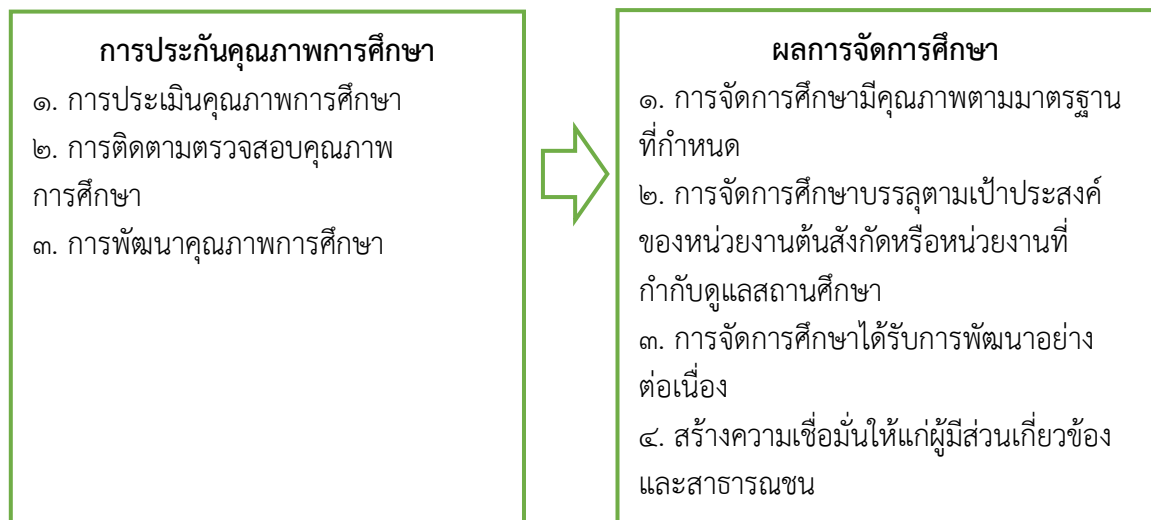
การประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญซึ่งระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สรุปความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

๑. ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
๒. ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๓. การประกันคุณภาพการศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก
๖. การประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกัน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากสาระสำคัญของกฎกระทรวงดังกล่าวสามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังภาพที่ ๑.๑



ภาพที่ ๑.๑ แสดงกรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพการศึกษากับผลการจัดการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

๑.๓ หน้าที่และความรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในหมวด ๕ ส่วนที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา ๓๑ ระบุไว้ว่า กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และสาระสำคัญในมาตรา ๓๔ ระบุไว้ว่า หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม

แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อได้รับรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สามารถกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาได้ดังภาพที่ ๑.๒

กระทรวงศึกษาธิการ	หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล	สถานศึกษา
๑. กำหนดนโยบายด้านการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒. จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ๓. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของชาติ ๔. ออกกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา ๕. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๖. ติดตามและวินิจฉัยปัญหาใน การ ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา	๑. กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด ๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภท การศึกษา ๓. กำหนดหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติการประกันคุณภาพ การศึกษา ๔. ศึกษา วิเคราะห์รายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา และให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การ ประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๕. จัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองพร้อมแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเด็นที่ต้องการให้มีการ ประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบไปยังสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ๖. ติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	๑. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ๑.๑ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๑.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๔ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ๑.๕ ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ๑.๖ จัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา พร้อม จัดส่งรายงานและแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยัง หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ ทุกปี การศึกษา ๑.๗ ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาจากผลการ ประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและ ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้น สังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. รับการประเมินคุณภาพภายนอก ๓. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) และ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับ ดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ภาพที่ ๑.๒ แสดงหน้าที่และความรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา
ของหน่วยงานแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงหน้าที่และความรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่สำคัญ คือ การกำหนดนโยบายด้านการศึกษา การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ การออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และการตีความและวินิจฉัยปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล มีหน้าที่สำคัญ คือ การกำหนดนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด การกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษา วิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญ คือ การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการ ศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สำคัญยิ่ง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการในการประกาศใช้ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาใช้เป็นมาตรฐานกลางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๒.๑ การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีความสำคัญยิ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด เป็นองค์ประกอบแรกในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการ กำหนดมาตรฐานการ อาชีวศึกษามีวัตถุประสงค์ดังนี้

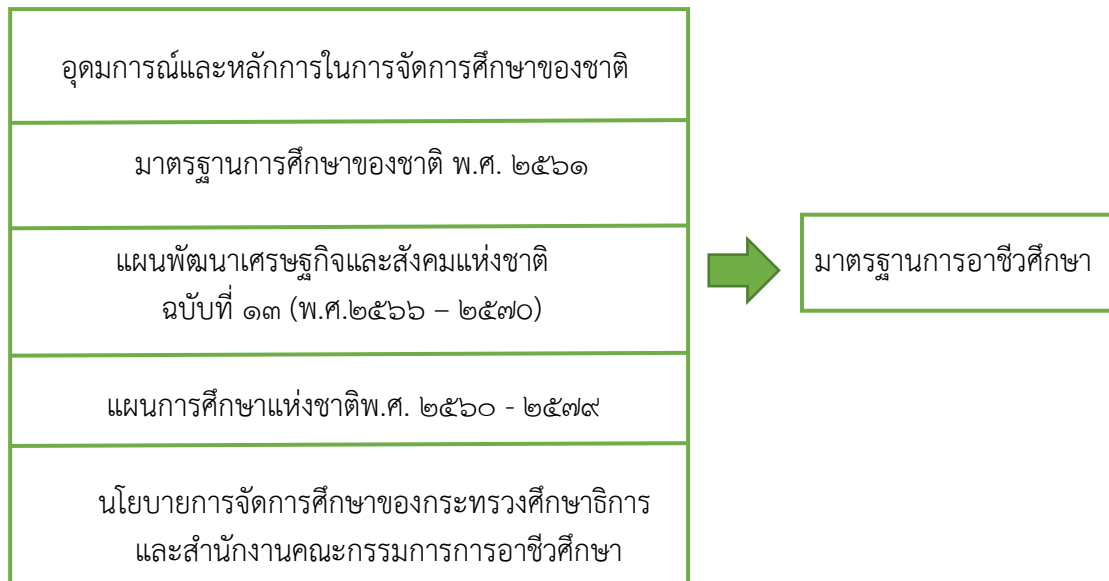
๒.๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นมาตรฐานกลางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

๒.๑.๒ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑.๓ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

๒.๒ กรอบแนวคิดการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา

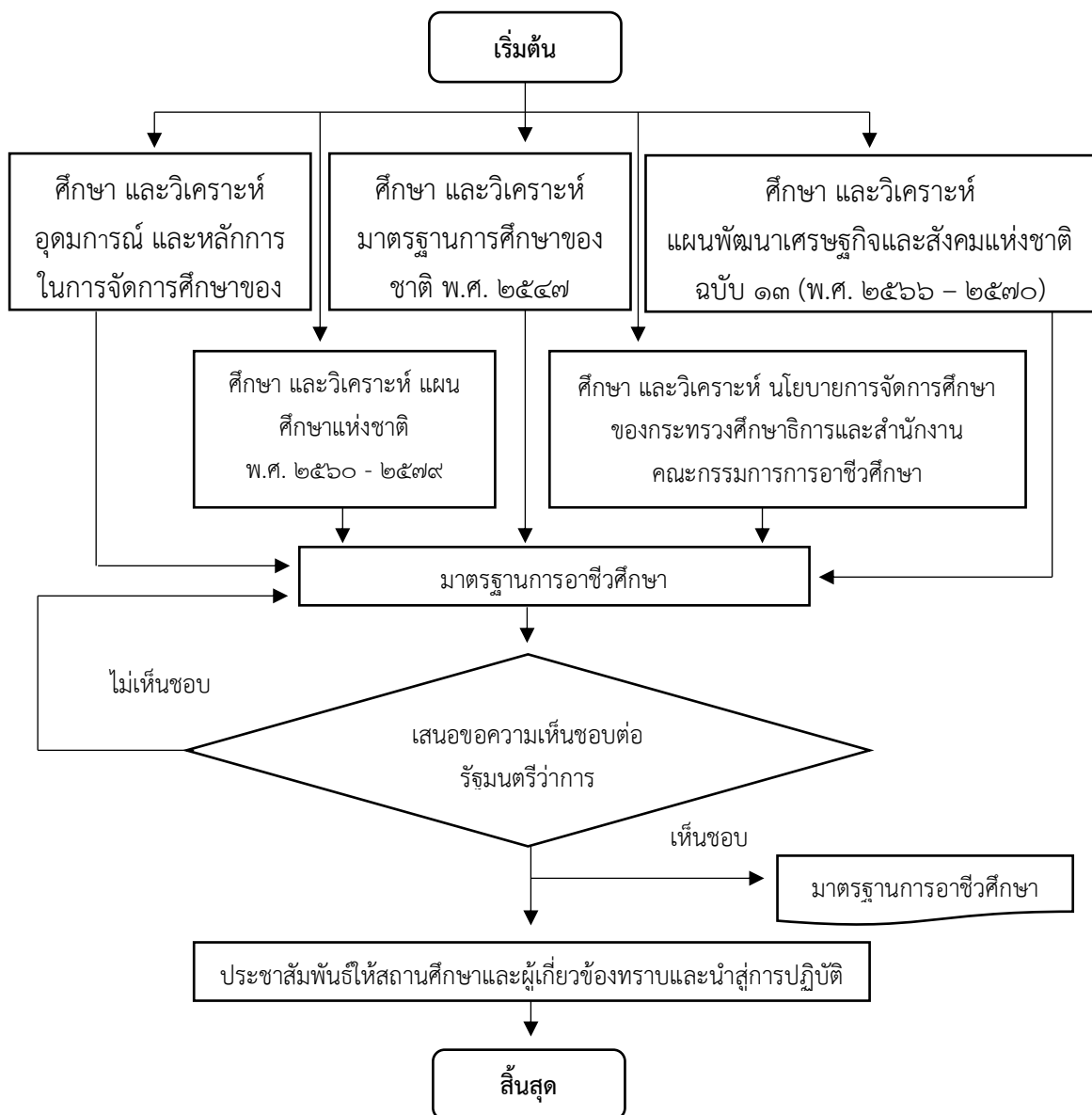
การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถทำได้โดยการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งสามารถนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการกำหนด มาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังแสดงในภาพที่ ๒.๑



ภาพที่ ๒.๑ แสดงกรอบแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา

จากกรอบแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของ อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๔๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒.๓ กระบวนการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา



ภาพที่ ๒.๒ แสดงกระบวนการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา

จากกระบวนการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา แสดงให้เห็นถึงวิธีการในการดำเนินการจัดทำในแต่ละขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม, กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๔๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำผลการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์มากำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ เสนอมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบลงนามและประกาศใช้

ขั้นตอนที่ ๓ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

๒.๔ มาตรฐานการอาชีวศึกษา

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสอง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๑๗ กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำมาตรฐาน การอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำ มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ มาตรฐาน การอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็น

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนว ปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะ ชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจ นิสัยที่ดี ภูมิใจและรักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี

ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

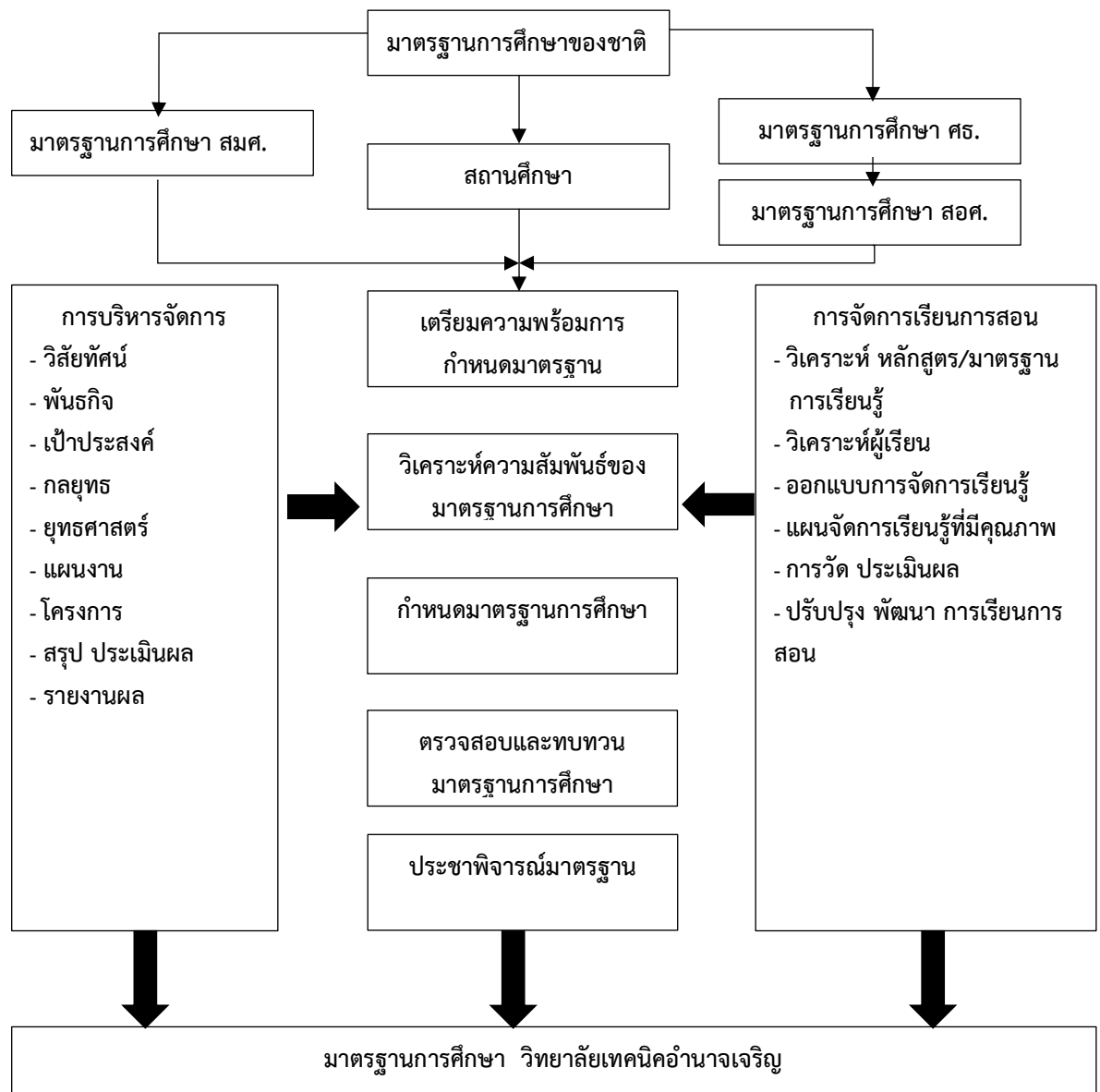
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ตามประกาศวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๔

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะ แกนกลาง	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางตามเกณฑ์การการวัด และประเมินผลที่ หลักสูตร กำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละ ของ ผู้ สำ เร็จ การ ศึ ก ษ า ที่ มี ผล สัม ภั ท ธิ ทางการเรียนใน หมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผล ไม่ ต่ำ กว่า ๒.๐๐ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ ต่อ เนื่ อ ง จาก ผล สัม ภั ท ธิ ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนพัฒนา สมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง การดำเนินการตามแผน การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะ แกนกลาง การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะ แกนกลาง การปรับปรุงและพัฒนา การ นำ ผล การ พ ั ท ฒ น า สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไปใช้ในการพัฒนาผู้ สำ เร็จ การ ศึ ก ษ า ให้ มี ค ว ม ก ฎ ม ะ ส ุ ง ช ึ น
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ เข้ารับการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	การวางแผน การวางแผนในการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้ สำ เร็จ การ ศึ ก ษ า

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การดำเนินการตามแผน การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ การติดตามและประเมินผล การติดตาม ประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้และตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวด วิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน หมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การ วัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนพัฒนา สมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนา สมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การ ดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไป ใช้ในการพัฒนาผู้ สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ/ทักษะ วิชาชีพ/ทักษะอื่นๆ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับรางวัลจากการประกวด หรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพในแต่ละระดับ	การวางแผน การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้าน ทักษะวิชาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ด้าน ทักษะวิชาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้าน ทักษะวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพ อิสระ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ผลลัพธ์ ๑) ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้ มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ ๒) รางวัลจากการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนพัฒนา สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการ พัฒนา สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การ ดำเนินการ พัฒนา สมรรถนะในการ เป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการพัฒนา สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระมาไปใช้ในการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบ อาชีพอิสระที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ ผลลัพธ์ ร้อยละ ของ ผู้ สำ เริ่ จ การศึกษา ผ่านการทดสอบหรือ ประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้าน นโยบาย ด้านวิชาการ ด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้าน สิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนทดสอบหรือ ประเมิน สมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพ การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การทดสอบหรือ ประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้ สำ เริ่ จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพมาใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น
๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษา ต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้อง กับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ผลลัพธ์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนติดตาม ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน การ ดำ เนิ น งาน ตาม แผนการติดตามภาวะการมีงาน ทำและศึกษา ต่อของผู้ สำ เริ่ จ การศึกษา การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ ของ ผู้ สำ เริ่ จ การ ศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการประเมิน ภาวะการมี งานทำและศึกษา ต่อของผู้สำเร็จ การศึกษามาใช้ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	ผลผลิต รายงานผลการศึกษาความ พึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อ คุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้ สำเร็จ การศึกษา ที่หน่วยงาน สถาน ประประกอบการ หรือผู้ใช้มีความ พึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับ ดี ขึ้นไป ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนศึกษาความพึง พอใจของหน่วยงาน สถาน ประประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน การดำเนินการศึกษาความ พึงพอใจของหน่วยงาน สถาน ประประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อ คุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผล ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการประเมิน การศึกษา ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษามาพัฒนาคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้ สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการพัฒนา พัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผน พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การดำเนินการการพัฒนา คุณธรรม การศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ไปใช้ ในการพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะ ที่ พึงประสงค์ ของผู้ สำเร็จ การศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ผ่านเกณฑ์ การวัด และ ประเมินผลที่ สถานศึกษา กำหนด	การวางแผน การวางแผน ประเมิน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษามีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่ สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การดำเนินการตามแผน การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตาม เกณฑ์ การวัด และ ประเมินผลที่ สถานศึกษา กำหนด การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาให้คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตาม เกณฑ์ การวัด และ ประเมินผลที่ สถานศึกษา กำหนด การปรับปรุงและพัฒนา การนำผล ประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ ระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษา ตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน การดำเนินการตาม แผนการดูแลช่วยเหลือและแนะ แนวผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตาม ประเมินผลการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน

๔.๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ตัวชี้วัด
การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๔.๑ การมีงานทำและศึกษา ต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๕	ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๕
๑.๔.๒ ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๖	ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๖
๑.๔.๓ การดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๓ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๓.๓	ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๓ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๓.๓

๔.๕ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา
รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๑.๑ การบริหารจัดการสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ๑) จำนวนสาขาวิชาที่ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็น ระบบ ๒) ร้อยละของสาขาวิชาที่ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ผลลัพธ์ ส ต า น คี ก ษ า ม ี ก า ร ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ อย่างเป็นระบบตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ๑) ศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา หรือ การปรับปรุงหลักสูตร ๒) พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะในสาขาวิชาหรือ สาขางานหรือรายวิชาร่วมกับ สถาน สถานประกอบการหรือ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ ผู้ เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี และความ ต้องการของตลาดแรงงาน ๓) การนำหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	การวางแผน การวางแผน พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุง และ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
	๔) การติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การดำเนินการตามแผน การดำเนินการการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลจากการประเมิน และติดตามการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างต่อเนื่อง

๔.๖ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลลัพธ์ ๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ครูผู้สอนจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ มี คุณภาพตามกระบวนการ จัดทำ แผนการเรียนรู้ดังนี้ ๒.๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ ๒.๒) แผนการจัดการ เรียนรู้ มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.๓) แผนการจัดการ เรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการ เรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น	การวางแผน การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
	๒.๔) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม และ นำมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๒.๕) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัด และ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ ต่อเนื่อง จากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ ต่อเนื่อง จากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผน การนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การดำเนินการตามแผน การ ดำเนิน การ ตาม แผนการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการ ติดตามและ ประเมินผลการนำแผนการ จัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียน การสอน
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขา งานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือ สาขางานที่ ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามที่ หลักสูตรกำหนดการ ติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การดำเนินการส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการส่งเสริมให้ ผู้เรียน ฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพของผู้เรียน
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการ สอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	การวางแผน การวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการ สอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ จัดการเรียนการสอนด้วย ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ ๑) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๒) การจัดทำเอกสารประจำ ชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๓) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ๕) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคล ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การดำเนินการตามแผน การดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและ พัฒนา วิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการ พัฒนา ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการ พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ เรียนการสอน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ เรียนการสอน ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผน การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน การดำเนินการตามแผน การ ดำเนิน การ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ เรียนการสอน การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียน การสอน การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน

๔.๗ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ และตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา
รายละเอียด ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓.๑ การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา คณะ กรรมการ บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการ บริหารจัดการ สถานศึกษา ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการ จัด การศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วน ร่วม ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การดำเนินการตามแผน การดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วน ร่วม การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผล การดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ ในการพัฒนาการบริหารจัดการ คุณภาพ การ ศี ก ษา ของ สถานศึกษา
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ๑) ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ๒) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	การวางแผน การวางแผนการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลลัพธ์ ร้อยละของครูที่ปรึกษา ที่ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ใน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูล และสารสนเทศที่จำเป็นในการ บริหารจัดการสถานศึกษา ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูล และสารสนเทศในการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนบริหารจัดการ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน การดำเนินการบริหาร จัดการระบบ ข้อมูล และ สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การ ดำเนินการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ สถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา ไปใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	ผลผลิต จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการ พัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการ พัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงานหรืองาน ฟาร์มของ สถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลจากการติดตาม และประเมินผลการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนา จัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตาม บริบทของสถานศึกษา
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อม ใช้งานและปลอดภัย	การวางแผน การวางแผนพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลจากการติดตาม และประเมินผลการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไป ใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต จำนวนแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการ พัฒนา ผลลัพธ์ ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ และ ศูนย์วิทยบริการที่ได้รับ การพัฒนา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การดำเนินการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ
๒.๓.๗ การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	ผลผลิต แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน การวางแผนนำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การดำเนินการตามแผน การดำเนินการนำผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การดำเนินการนำผลการ ประเมินคุณภาพ การศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๘ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบาย
สู่การปฏิบัติ รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๔.๑ การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น ๑) การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒) การจัดการเรียนรู้อ แบบต่อเนื่อง (Block Course) ๓) การสร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการ	ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนิน การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย	การวางแผน การวางแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย การดำเนินการตามแผน การดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๔) การพัฒนาสมรรถนะ อาชีพที่ สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ใน รูปแบบที่หลากหลายให้ ครบ ค ลุ ม ผู้ เรี ย น ทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้ง ผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือ กลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ๕) การขับเคลื่อนการผลิต และ พัฒนากำลังคนตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบ คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ๖) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา ๗) การจัดการศึกษาเพื่อ สร้าง โอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะ สร้างช่างฝีมือตาม แนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะ เพื่อคนพิการ ๘) การจัดกิจกรรมเพื่อ ช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม ๙) นโยบายอื่น ๆ	ผลลัพธ์ สถานศึกษามีความสำเร็จในการ ดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงาน ที่กำกับดูแล สถานศึกษา มอบหมาย โดย ความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างเป็น รูปธรรม อย่างน้อย ๓ เรื่อง ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและ ประเมินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย ไปใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา

๔.๙ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	ผลผลิต จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา การดำเนินการตามแผน การดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา
๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งหมดของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ๑) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ๒) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	การวางแผน การวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การดำเนินการตามแผน การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและ

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต สถานศึกษามีการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัด การศึกษา ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู ผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์หรืออื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน การดำเนินการตามแผน การดำเนินการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การดำเนินการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและ ประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอนไป ใช้ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

๔.๑๐ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๒.๑ การส่งเสริมและ สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต ๑) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ๒) จำนวนครูที่มีส่วนร่วม ในการส่งเสริม สนับสนุนการ จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัยของ ผู้เรียน ผลลัพธ์ ร้อยละ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่ สาธารณชน ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู ผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์หรืออื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ การดำเนินการตามแผน การส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมี ส่วน ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วน ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและ ประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วน

ภาคผนวก



เรื่อง การจัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๘.....

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นางสาวนิตย งามทอง)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

[illegible]

7/2/21
Joh

(นายโสภา คล่องดี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
การประชุมคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
วันจันทร์ที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๓๐ น.
ณ.ห้องประชุมANT ๑ ตึกอำนวยการ

.....

ระเบียบวาระการประชุม

วาระที่ ๑ ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ
- นโยบายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี

วาระที่ ๓ เรื่องเพื่อพิจารณา

- การดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
- ขั้นตอนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

วาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ

- การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
-



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๔๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ๑๐๖๕/๒๕๔๙ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๔๙ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายโสภณ	คล่องดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๑.๔ นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเปี่ยมสุขบุญญฤทธิ์	เสียงล้ำ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายโสภณ	คล่องดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวเปี่ยมสุขบุญญฤทธิ์	เสียงล้ำ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ หัวหน้าสาขาวิชา			
๒.๔ หัวหน้างาน			
๒.๕ บุคลากรทางการศึกษา			
๒.๖ ตัวแทนผู้ปกครอง			
๒.๗ ตัวแทนนักเรียน			
๒.๘ ตัวแทนสถานประกอบการ			
๒.๙ นางสาวนิตย	ดาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มีหน้าที่.../.....

๓. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการพิมพ์ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวเปี่ยมสุขบุญญฤทธิ์	เสียงล้ำ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนิภาพร	ตุระพันธ์	พนักงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓.๓ นายพิชัย	สงเสริม	เจ้าหน้าที่เอกสารการพิมพ์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวจริยา	แก้วกนก	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวจันทิมา	สรายุรมย์	เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๓.๖ นางสาวอรอนงค์	วงอินทร์	เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพัชรินทร์	คุณมา	เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจิราภรณ์	อ่อนทุม	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพฯ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพรนิภา	ชินทวัน	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวชนัญชิตา	อดุลพงษ์	เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาววิลยา	สรรพทรัพย์	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวชัยยุณันท์	วงศ์สามารถ	เจ้าหน้าที่กิจกรรมฯ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวสุนิตย์	ดาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวจิรดา	ผาผล	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ
๓.๑๕ นางสาวพรนรายณ์	ผิวหอม	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ
๓.๑๖ นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์เอกสารตามงานที่ได้รับมอบหมาย พร้อมรวบรวมเอกสารเพื่อเข้าเล่ม

๔. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวเปี่ยมสุขบุญญฤทธิ์	เสียงล้ำ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายศักรินทร์	ผิวเหลือง	หัวหน้างานวิจัย พัฒนาฯ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสุนิตย์	ดาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ
๔.๕ นางสาวนิภาพร	ตุระพันธ์	เจ้าหน้าที่งานงานวิจัย พัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการจัดเตรียมเอกสารสำหรับเก็บข้อมูล ติดตามประเมินผล ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดกิจกรรมพร้อมทำรายงานเพื่อเสนอวิทยาลัย

โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อย เพื่อให้เกิดผลดีกับทางวิทยาลัยฯ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายโสภา คล่องดี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ.....
ที่ ๕๒๘/๒๕๖๘..... วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๘.....
เรื่อง ขอส่งรายงานการประชุม.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ด้วยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปรึกษาหารือ ขอราชการเรื่อง การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันจันทร์ที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ANT ๑ ตึกอำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ นั้น

บัดนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประชุมเรียบร้อยแล้วจึงขอส่งรายงานการประชุมดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสุนิตย์ ตาทอง)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- 156/110 ทน
- ๖๖๖/๖๖๖ ทน
๖๖ ๕๐ ๕๖

(นายโสภา คล่องดี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วันจันทร์ที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๙

ณ. ห้องประชุม ANT ๒ ตึกอำนวยการ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายโสภณ	คลองดี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ	ประธาน
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นางอรทัย	พิตพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๔. นางสาวเปี่ยมสุขบุญฤทธิ์	เสียงล้ำ	รองผู้อำนวยการแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๖. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๗. นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๘. นายเอกกวี	ปีเลขา	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๙. นายศุภโชค	สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๐. นายธีรพงษ์	ดาทอง	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๑. นายชัชวาลย์	อานนท์	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๒. นายศิริเดช	ชินสอน	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๑๓. นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ขฎกภรณ์ มุกกันต์		หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๕. นางสาวกันทิมา ตามบุญ สังขวรรณ		หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	กรรมการ
๑๖. นางสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กรรมการ
๑๗. นางศรีสุรีย์	พานสร้อย	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๑๘. นางเทียมจันทร์	สว่างวัน	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๑๙. นางธีรพงษ์	ดาทอง	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๒๐. นางรพีพรรณ	กาญจนสุนทร	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการ
๒๑. นายจิตตพงศ์	สุราโพธิ์	หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๒๒. นางเครือวัลย์	ศรีสุข	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๒๓. นายพรธิวา	วงศ์พิทักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๒๔. นายปริญญา	เป็รื่องปราษฎ์	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๒๕. นายสุภัตต์	วัตรสาร	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการ
๒๖. นางสาวกัญญณัช	ปัญญาแก้ว	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลฯ	กรรมการ
๒๗. นายเอกชัย	ไชละเมา	หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๒๘. นายอนุรักษ์	เกตุดา	หัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคี	กรรมการ
๒๙. นางสาวกุลธิดา	พิตะพันธ์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	กรรมการ

๓๐. นายอลงกรณ์	อาภรณ์กุล	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๓๑. นางเบญจมาศ	ปะวิโน	หัวหน้างานวิทยบริการฯ	กรรมการ
๓๒. นางสาวจิรดา	ผาผล	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๓๓. นางสาวพรนรายณ์	ผิวหอม	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๓๔. นางสาวอรอนงค์	วงอินทร์	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๓๕. นางสาวนิตย	ดาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓๖. นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- ไม่มี

เปิดประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

ประธานที่ประชุมกล่าวเปิดการประชุม ชี้แจงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของมาตรฐานการศึกษา

วาระที่ ๑ ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ

- นโยบายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอกจะเน้นไปที่การปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ซึ่งจะดูร่องรอยการทำงาน ผลการดำเนินงาน สอบถามจากครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง

มติที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี

วาระที่ ๓ เรื่องเพื่อพิจารณา

- การดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา

ประธาน แจ้งว่า ทางงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้มีการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น เติมนัดประชุม ๓๓ ภารกิจแล้ว โดยจะได้มีการประชุมชี้แจง แนวทางปฏิบัติให้ทราบในภายหลัง แต่ สถานศึกษาจะต้องจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยก่อน จึงขอให้ทุกคนได้ศึกษาหลักเกณฑ์ การประเมินที่ทาง สอศ. ได้จัดทำขึ้น และให้ทุกท่านได้แสดงความคิดเห็นว่ามีส่วนใดที่จะเพิ่มเติม หรือ ตัดออก

มติที่ประชุม เห็นชอบ

- ขั้นตอนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

ขอให้ผู้ที่มีรายชื่อตามคำสั่งได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดพิมพ์เอกสาร เข้าเล่ม มอบหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศได้นำขึ้น เว็บไซต์ของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ

- กำหนดการส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องได้จัดทำ SAR แต่ละตัวบ่งชี้ที่มอบหมาย โดยให้ดำเนินการจัดส่งที่งานประกันคุณภาพฯ เพื่องานประกันคุณภาพฯ จะได้รวบรวมสรุปจัดทำเป็น SAR สถานศึกษา รายงานให้ สอศ. สิ้นเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๐.๓๐ น.



นางสาวชลนิภา ยุงตากกลาง
เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
จัดบันทึกการประชุม



นางสุนิตย์ ตาทอง
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ประชุมคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คณะกรรมการผู้จัดทำ

๑. นายโสภา	คลองดี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
๒. นางเปี่ยมสุขบุญญฤทธิ์	เสียงล้ำ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๓. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๖. นางสาวนิตย	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๗. นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

